



Rebecca Giannini

Nazionalità: Italiana **Data di nascita:** 27/10/1993 **Sesso:** Femminile

Numero di telefono: (+39) 3468436632

Indirizzo e-mail: rebecca.giannini93@gmail.com

Indirizzo e-mail: dottssagianninirebecca@casellapec.com

Whatsapp Messenger: 3468436632

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/rebecca-giannini-a541b7116>

Facebook: <https://www.facebook.com/rebecca.giannini.7>

Lavoro: via G. Puccini 2669 , 55016 porcari (Italia)

Abitazione: via Sbarra 86/E, 55016 Porcari (Italia)

PRESENTAZIONE

Mediatore Familiare e scolastico, Dott.ssa in Pedagogia Clinica e Dirigenza scolastica con anni di esperienza all'interno del sistema scolastico come insegnante di sostegno. Sono in cerca di un impiego che possa mettere in luce le mie capacità nella formazione come esperto pedagogista e manager didattico con particolare riguardo agli alunni con problemi di apprendimento e comportamento.

ESPERIENZA LAVORATIVA

Libera professionista in ambito pedagogico e di Mediazione

lavoro in proprio [Attuale]

Città: Porcari

Paese: Italia

Attualmente sono responsabile della formazione di bambini e ragazzi nell'aspetto educativo e formativo scolastico. Mi occupo delle famiglie e della loro attenzione alla genitorialità, portando i ragazzi all'autonomia personale dentro e fuori il contesto scolastico e portando alla risoluzione di problemi all'interno del sistema familiare e scolastico.

Insegnante di sostegno

Istituto comprensivo Montecarlo [11/10/2022 – 25/11/2022]

Città: Lucca

Paese: Italia

Scuola dell'infanzia mansioni proprie del profilo professionale di docente di sostegno Psicofisico su competenze fondamentali, come leggere, scrivere ed eseguire calcoli, insegnando materie di base quali la scrittura, la lettura, la matematica e le lingue, e lavorano per istituti di istruzione, ad esempio scuole primarie o secondarie. Assistono gli allievi nelle attività scolastiche, pianificano strategie di apprendimento, identificano i bisogni di apprendimento e i progressi e agiscono di conseguenza. Possono lavorare in varie strutture educative e fornire sostegno ad altri insegnanti o gestire la propria classe.

(25h/settimanali)

Insegnante di sostegno

Istituto comprensivo Lucca5 scuola Primaria Ponte a Moriano [11/11/2021 – 30/06/2022]

Città: Lucca

Paese: Italia



Mansioni proprie professionale di docente di Sostegno Psicofisico su un'alunna della classe Terza con disabilità Intellettiva, Disturbo da deficit di Attenzione e iperattività di tipo combinato, SPT, Sindrome da disadattamento. Assistenza nelle attività scolastiche, pianificano strategie di apprendimento, identificano i bisogni di apprendimento e i progressi e agiscono di conseguenza.
(25h/settimanali)

Insegnante di scuola pre-primaria

Istituto comprensivo Lucca5 scuola Primaria Ponte a Moriano [12/10/2021 – 30/10/2021]

fornire agli allievi, soprattutto a bambini nella prima infanzia, un insegnamento in materie di base e attività ludiche creative, con l'obiettivo di sviluppare in modo informale le loro abilità sociali e intellettuali in preparazione al futuro apprendimento formale. Pianificano le lezioni, possibilmente secondo un programma fisso, per un'intera classe o per gruppi più piccoli e sottopongono gli allievi a verifiche sui contenuti, che riguardano le materie di base e possono includere il riconoscimento dei numeri, delle lettere e dei colori, i giorni della settimana, la categorizzazione degli animali e i mezzi di trasporto, ecc. Inoltre, sorvegliano gli allievi e fanno rispettare le regole di comportamento anche al di fuori della classe, nei cortili delle scuole.
(24h/settimanali)

Insegnante di scuola pre-primaria

Istituto comprensivo Lucca7 scuola dell'infanzia di Nozzano [12/10/2020 – 28/01/2021]

fornire agli allievi, soprattutto a bambini nella prima infanzia, un insegnamento in materie di base e attività ludiche creative, con l'obiettivo di sviluppare in modo informale le loro abilità sociali e intellettuali in preparazione al futuro apprendimento formale. Pianificano le lezioni, possibilmente secondo un programma fisso, per un'intera classe o per gruppi più piccoli e sottopongono gli allievi a verifiche sui contenuti, che riguardano le materie di base e possono includere il riconoscimento dei numeri, delle lettere e dei colori, i giorni della settimana, la categorizzazione degli animali e i mezzi di trasporto, ecc. Inoltre, sorvegliano gli allievi e fanno rispettare le regole di comportamento anche al di fuori della classe, nei cortili delle scuole.
(24h/settimanali)

Insegnante di sostegno

Istituto comprensivo Montecarlo scuola dell'infanzia [20/05/2019 – 28/06/2019]

Scuola dell'infanzia mansioni proprie del profilo professionale di docente di sostegno Psicofisico su competenze fondamentali, come leggere, scrivere ed eseguire calcoli, insegnando materie di base quali la scrittura, la lettura, la matematica e le lingue, e lavorano per istituti di istruzione, ad esempio scuole primarie o secondarie. Assistono gli allievi nelle attività scolastiche, pianificano strategie di apprendimento, identificano i bisogni di apprendimento e i progressi e agiscono di conseguenza. Possono lavorare in varie strutture educative e fornire sostegno ad altri insegnanti o gestire la propria classe.
(25h/settimanali)

Insegnante di scuola pre-primaria

Istituto comprensivo Lucca4 [04/02/2019 – 15/02/2019]

fornire agli allievi, soprattutto a bambini nella prima infanzia, un insegnamento in materie di base e attività ludiche creative, con l'obiettivo di sviluppare in modo informale le loro abilità sociali e intellettuali in preparazione al futuro apprendimento formale. Pianificano le lezioni, possibilmente secondo un programma fisso, per un'intera classe o per gruppi più piccoli e sottopongono gli allievi a verifiche sui contenuti, che riguardano le materie di base e possono includere il riconoscimento dei numeri, delle lettere e dei colori, i giorni della settimana, la categorizzazione degli animali e i mezzi di trasporto, ecc. Inoltre, sorvegliano gli allievi e fanno rispettare le regole di comportamento anche al di fuori della classe, nei cortili delle scuole.
(24h/settimanali)

Insegnante di scuola pre-primaria

Istituto comprensivo Carlo Piaggia Capannori [15/11/2018 – 14/12/2018]



fornire agli allievi, soprattutto a bambini nella prima infanzia, un insegnamento in materie di base e attività ludiche creative, con l'obiettivo di sviluppare in modo informale le loro abilità sociali e intellettuali in preparazione al futuro apprendimento formale. Pianificano le lezioni, possibilmente secondo un programma fisso, per un'intera classe o per gruppi più piccoli e sottopongono gli allievi a verifiche sui contenuti, che riguardano le materie di base e possono includere il riconoscimento dei numeri, delle lettere e dei colori, i giorni della settimana, la categorizzazione degli animali e i mezzi di trasporto, ecc. Inoltre, sorvegliano gli allievi e fanno rispettare le regole di comportamento anche al di fuori della classe, nei cortili delle scuole.

(24h/settimanali)

Tirocinio

Asilo Nido Alice, Porcari (Lucca) [06/02/2017 – 06/03/2017]

Osservazione e partecipazione attiva con svolgimento dell'attività all'interno del nido di letteratura, musica, gioco ludico (interno, esterno), pranzo e accudimento

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Attestato di certificazione di qualità corso di formazione di Mediazione familiare e scolastica

Camera di mediazione nazionale accreditato da A.I.R.A.C. [10/11/2023]

Città: Roma

Paese: Italia

Sito web: <https://cameradimediazionenazionale.it/>

Il colloquio con i genitori degli alunni in difficoltà

S.I.P.P. Società Italiana di Psicologia e Pedagogia [21/04/2023 – 21/04/2023]

Campi di studio: Istruzione: *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti all'istruzione*

Insegnanti di sostegno alla scuola secondaria - conoscenze e competenze di base per l'inclusione

S.I.P.P. Società Italiana di Psicologia e Pedagogia [15/04/2023 – 15/04/2023]

Campi di studio: Istruzione: *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti all'istruzione*

Psicologia del ciclo di vita M-PSI/04

Università degli Studi di Firenze, Firenze [02/02/2023 – 02/02/2023]

Campi di studio: Istruzione: *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti all'istruzione*

Psicologia della disabilità e dell'inclusione M-PSI/04

Università degli Studi di Firenze, Firenze [18/01/2023 – 18/01/2023]

Campi di studio: Istruzione: *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti all'istruzione*

Filosofia e cultura del Medioevo M-FIL/08

Università degli Studi di Firenze, Firenze [06/12/2022 – 06/12/2022]

Campi di studio: Istruzione: *Formazione per insegnanti specializzati in una materia*

Laurea in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica (LM50)

Università degli Studi di Firenze, Firenze [09/10/2017 – 20/02/2020]

Laurea in Scienze dell'infanzia (L-19)

Università degli Studi di Firenze, Firenze [02/10/2015 – 08/02/2018]

Diploma scientifico a indirizzo informatico

Liceo Scientifico Tecnologico, Lucca [15/09/2007 – 04/07/2012]



COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **italiano**

Altre lingue:

inglese

ASCOLTO A1 LETTURA A2 SCRITTURA A2

PRODUZIONE ORALE A1 INTERAZIONE ORALE A1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

Social Network / Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) / Gestione autonoma della posta e-mail / Utilizzo del browser / GoogleChrome / Gmail / Microsoft Office / Gestione PDF / Whatsapp / Instagram / Google / Skype / Buona padronanza del pc dei software ad esso correlati e del pacchetto Office

PATENTE DI GUIDA

Patente di guida: B

PROGETTI

Costruzione di un Asilo nido in Congo

[27/10/2018 – Attuale]

Il progetto "Costruzione Asilo nido a Bagira" è nato da un'immagine visiva, fotografata in un giorno soleggiato e afoso nel paesino a Ovest di Bukavu, in una zona povera, dove le famiglie tentano di sopravvivere come possono. Arrivati con la macchina dopo venti minuti di marcia tra strade sterrate e una zona urbanistica chiasosa, gli occhi si sono posati su un cancello color rame, malandato, vecchio e decadente. Aperto il grande portone la vista è totalmente cambiata; un paesaggio mozzafiato davanti il lago Kivu, grande e maestoso, che separa la grande Bukavu dal Rwanda, alla destra e alla sinistra i monti e le colline piene di piccole capanne fatte di argilla e paglia, o di lamiera per le famiglie più fortunate. Dopo questa breve esperienza visiva le orecchie hanno cominciato a captare una musica ritmica e familiare. Erano i bambini del Centro di Bagira che davano il benvenuto al visitatore bianco (musungu). Sorrisi a trentadue denti, battere di mani all'unisono, composti e attenti come se attendessero qualcosa. Ed era vero: un biscotto, un pezzo di pane, ecco cosa aspettavano, il premio per aver cantato e ballato. Dopo questa breve cerimonia di benvenuto è iniziato il tour all'interno del Centro. La sua posizione, i casolari abbandonati e degradati hanno cominciato a definire nella mente i contorni di una struttura che ha preso le forme di un asilo nido in grado di accogliere tutti i bambini di Bagira e i loro genitori. È scaturita subito dopo l'idea di costruirlo questo asilo, per riuscire a portare un po' di gioia, di novità, un nuovo tipo di educazione dell'infanzia, che in questo contesto non esiste. I bambini di Bukavu iniziano la loro formazione dalla primaria inferiore, solo se la famiglia ha i mezzi per poterselo permettere, altrimenti la loro vita sarà la strada. La motivazione: cercare di aiutare le persone che si trovano in situazioni di miseria, sia i genitori che i bambini e mettere l'infanzia al primo posto insieme alla famiglia, facendo sì che il fulcro del benessere della persona parta dal nucleo familiare per poi ricadere nella vita sociale fino a diventare un circolo di benessere della comunità. Il Centro Accoglienza di Bagira, così come gli altri attivi sul territorio di Bukavu cercano di accogliere i bambini e ragazzi di strada dai quattro anni in su mentre rimane assente un progetto per la fascia da zero ai tre anni. La domanda posta è stata: e i piccolissimi? Da qui parte il tutto: se i piccoli sono più facilmente recuperabili, perché non partire da questi ultimi e dalle loro famiglie? Questa è stata un'altra motivazione del progetto. Sensibilizzare i genitori, accogliere i bambini poveri e orfani, toglierli dalla strada e dar loro un'educazione e istruzione, prevenire il fenomeno della prostituzione e degli enfants de rue.

Link: <https://youtu.be/M8-LAlzrHNw>



COMPETENZE DI GESTIONE E DIRETTIVE

Competenze di gestione

Grazie al volontariato sostenuto in Congo, ogni anno di lavoro presso le scuole ho sviluppato buona capacità nella gestione di un gruppo di più persone. Sono state acquisite competenze in ambito formativo quale gestione del tempo libero, gestione dei progetti e gestione del carico di lavoro. ottime capacità di portare a termine gli obiettivi prefissati in maniera autonoma.

Con riguardo alla gestione del lavoro grazie agli studi e approfondimenti fatti negli ultimi anni, ho ampliato l'efficienza e la capacità organizzativa.

Per quanto riguarda le direttive ho provveduto a dirigere il progetto di un asilo nido presso la struttura congolese a Bukavo.

COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

Competenze Comunicative

Buone capacità comunicative apprese nel periodo del tirocinio effettuato nell'asilo nido convenzionato con l'università di Firenze e nel periodo di soggiorno in Congo. Buone capacità di adeguarsi ad ambienti multiculturali grazie all'esperienza sostenuta in Congo.

Buone capacità relazionali acquisite negli anni di lavoro presso le scuole, con la capacità di stabilire relazioni empatiche con bambini e adulti. Buone relazioni con le famiglie facilitano il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi della scuola.

VOLONTARIATO

Congo

[Congregazione Missionaria Sorelle di Santa Gemma, Camigliano (Lucca), 27/07/2017 – 07/09/2017]

-Partecipazione attiva e gestione di un progetto per la costruzione di un asilo nido e ristrutturazione di una scuola materna in Congo: incontri formativi, raccolta dati, gestione, organizzazione.

-Svolgimenti di attività ludiche e formative con bambini e ragazzi nei centri di accoglienza con ragazzi di strada.

Svolgimento della Tesi di Laurea attraverso le esperienze di volontariato presso la sede congolese.

Link: <https://youtu.be/6YfykZib2UE>

UNITALSI

[Viareggio (Lucca), 08/09/2014 – 29/09/2014]

Accompagnatrice volontaria di un gruppo di anziani e disabili a Lourdes. Durante questi dieci giorni mi sono occupata anche della loro cura personale durante il giorno e la notte.

Dott.ssa Rebecca Giannini

Porcari , 23/11/2023